

# Concevoir et mettre en place des environnements d'apprentissage innovants



Les politiques éducatives, dont l'objectif était autrefois d'assurer l'accès à l'éducation, sont désormais axées sur l'amélioration de la réussite de tous les élèves. Cette évolution a entraîné des changements majeurs en matière d'enseignement et d'apprentissage, qui ont des répercussions sur la conception des écoles.

La Banque de Développement du Conseil de l'Europe (CEB) appuie activement ces changements en apportant les financements

nécessaires pour investir dans les infrastructures éducatives au sein de ses pays membres.

Rien qu'en Finlande, environ 95 000 enfants bénéficient déjà de nouvelles installations tandis que les travaux se poursuivent à Espoo, Helsinki, Kuopio, Tampere, Turku et Vantaa.

Les investissements réalisés en Finlande ont été l'occasion de déterminer de bonnes pratiques permettant de mettre en rapport la conception

des écoles et l'apprentissage. La CEB a collaboré avec les autorités chargées de l'éducation afin de tirer profit de leur expérience en matière de conception d'environnements innovants favorisant la réussite scolaire.

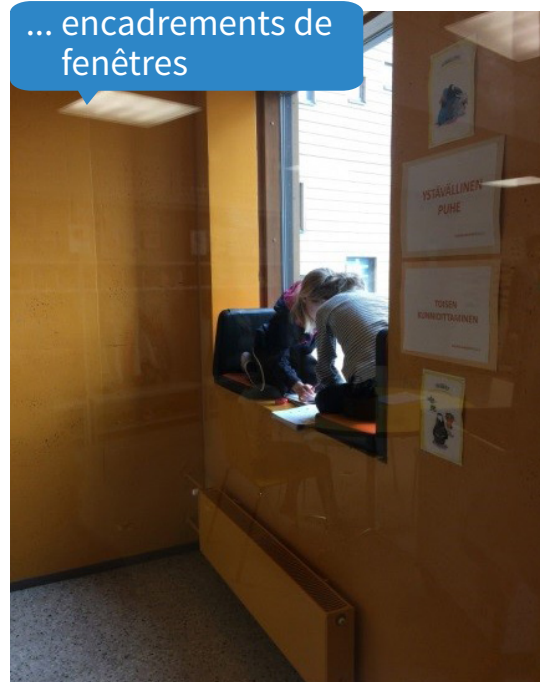
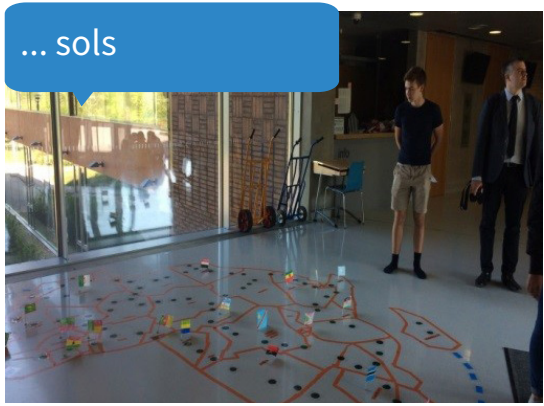
Un compte rendu détaillé peut-être consulté sur la page *School Design and Learning Environments in the City of Espoo, Finland* (décembre 2018) disponible à l'adresse [www.coebank.org](http://www.coebank.org).

# Une conception des écoles qui favorise l'enseignement et l'apprentissage

## Une plus grande superficie moyenne par enfant

En moyenne, un élève bénéficie d'un plus grand espace d'apprentissage en Finlande que dans tout autre pays de l'Union européenne.

Cela est dû non seulement à des espaces plus grands, mais aussi au fait que le moindre espace est utilisé à des fins d'apprentissage.



## Des espaces multifonctionnels pour plus d'efficacité

À l'entrée, un grand hall central contribue à définir l'identité de l'école. Cet espace est à usages multiples, surtout si des escaliers offrent un autre endroit où s'asseoir. Il peut également servir de réfectoire, ou accueillir les spectacles et les assemblées de l'école.

Il est possible d'obtenir un espace encore plus grand en installant des murs coulissants entre les espaces communs (cafétérias) et le gymnase.

Les établissements scolaires sont également conçus pour accueillir d'autres services publics au sein d'un même espace physique, par exemple

des centres maternels, sanitaires ou sociaux. La bibliothèque et le gymnase de l'école sont ouverts au public en dehors des heures de classe. Cela permet de faciliter l'accès de la communauté auxdits services et de réduire le montant global des investissements des autorités locales.



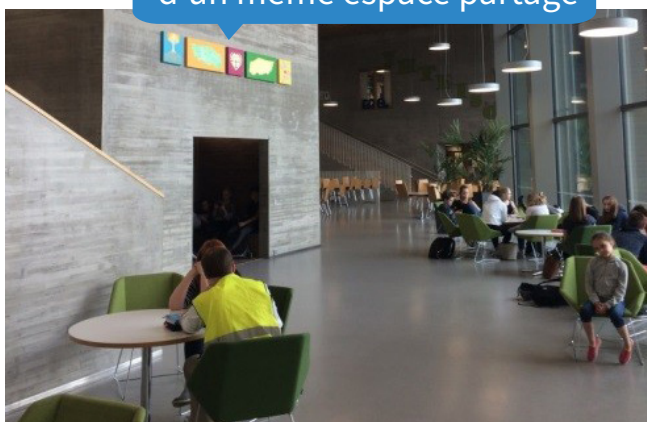
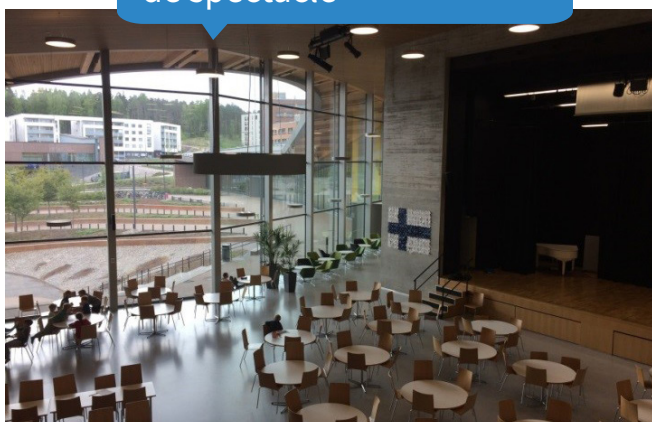
Regroupement du réfectoire et de la salle de spectacle



Cafétéria et aires d'apprentissage au sein d'un même espace partagé



Bibliothèque située près de l'entrée et espaces adjacents servant de réfectoire, de salle de spectacle et de gymnase



## Espaces d'apprentissage de différentes tailles

Des espaces de différentes tailles permettent aux enseignants d'organiser plus facilement le travail individuel ainsi que les activités réalisées en groupes plus ou moins restreints. L'école peut donc répondre à de multiples objectifs pédagogiques et aux besoins individuels en matière d'apprentissage.

Les enfants qui ont besoin de calme pour travailler à leur rythme ont la possibilité s'installer à côté de la salle de classe principale et des espaces communs peuvent accueillir les activités réalisées en petits groupes.

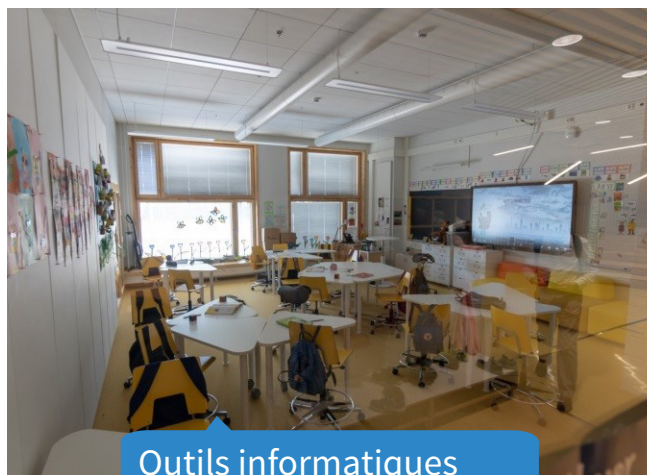
Divers meubles confortables et sur roulettes, cloisons pliables et outils d'information et

de communication que l'on peut facilement déplacer permettent un usage très souple de l'espace.

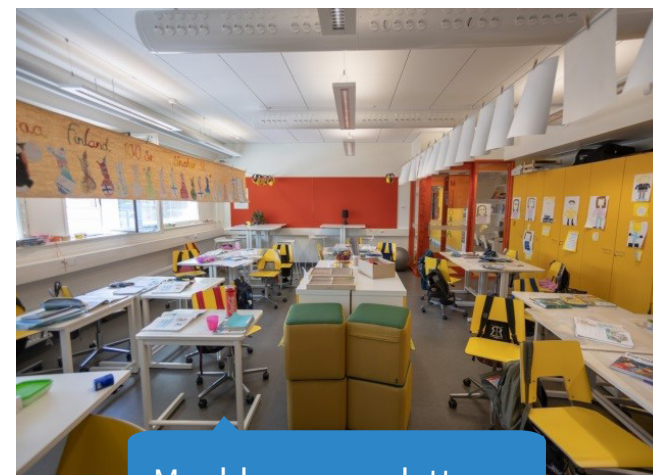
Ce type d'environnement favorise les activités d'apprentissage collaboratives et multidisciplinaires ainsi que l'enseignement en équipe.



Espaces d'apprentissage de différentes tailles et cloisons pliables



Outils informatiques intégrés et installations confortables



Meubles sur roulettes facilement déplaçables



## Transparence

La transparence est courante dans les écoles finlandaises et se retrouve partout dans les bâtiments grâce à des espaces ouverts et à des cloisons entièrement ou partiellement vitrées.

Cela contribue à générer un sentiment d'interdépendance, les individus pouvant prendre part au

processus pédagogique en tant qu'observateurs ou acteurs. La transparence permet également de valoriser, de mettre en lumière et de partager le processus d'apprentissage.

La transparence et l'interdépendance sont également deux aspects importants pour

développer la confiance et la redevabilité au sein de la communauté scolaire, en favorisant une vision commune fondée sur l'autonomie, le respect, la confiance et des conditions de travail optimales pour les enseignants.



Cloisons entièrement ou partiellement vitrées



### LA PROFESSION D'ENSEIGNANT



Autonomie



Respect



Confiance



Conditions de travail

# Orientations de la CEB relatives à la conception et à la mise en place d'environnements d'apprentissage innovants

## Trouver un équilibre entre contraintes budgétaires et environnements d'apprentissage innovants

- La conception d'environnements d'apprentissage efficaces ne doit pas être compromise par des contraintes budgétaires.
- Il est essentiel de convenir des caractéristiques physiques essentielles que doit présenter une école modèle pour favoriser l'apprentissage : celles-ci ne doivent pas faire l'objet de coupes budgétaires.
- L'une des caractéristiques principales d'une école modèle est la présence d'espaces d'apprentissage de différentes tailles ; ceux-ci peuvent servir à différents objectifs pédagogiques et répondre aux besoins individuels en matière d'apprentissage.
- Normaliser le choix des matériaux de construction et favoriser une structure compacte peut permettre de réduire les coûts d'investissement tout en créant des espaces d'apprentissage variés et modulables.
- Concevoir des bâtiments multifonctionnels et promouvoir l'utilisation des locaux de l'école en dehors des heures de classe favorisent une plus grande rentabilité.

## Faire participer la communauté scolaire

- Il convient d'impliquer tous les acteurs scolaires dans la planification des investissements, depuis la définition initiale d'une vision pédagogique de la conception jusqu'à la transposition de cette vision dans le cahier des charges et les travaux de construction.
- L'élaboration d'une vision commune en matière d'investissement pourra être facilitée par un processus de consultation.
- Si le personnel de l'école est impliqué dans la phase de conception, cela lui permettra de mieux tirer parti du potentiel offert par les nouveaux environnements d'apprentissage.
- Durant ce processus de consultation, il convient de mettre à l'essai les idées pédagogiques proposées et les solutions relatives à l'utilisation de l'espace ainsi que de visiter d'autres écoles.

## Accompagner les enseignants durant la transition

- L'une des priorités sera de montrer aux enseignants comment tirer le meilleur parti des possibilités offertes par les nouveaux espaces d'apprentissage, un investissement qui doit être prévu dans les coûts de construction.
- Il sera nécessaire d'accompagner les enseignants lors de la transition vers des espaces d'apprentissage innovants qui supposent l'émergence de nouvelles pratiques.
- Enfin, il est essentiel de recueillir des données probantes sur la manière dont les nouveaux espaces d'apprentissage favorisent un enseignement et un apprentissage de qualité. De telles données orienteront le développement professionnel des enseignants ainsi que les améliorations à apporter dans la conception de futures écoles.

---

Yael DUTHILLEUL

Conseiller Technique Éducation –  
Banque de Développement du Conseil de l'Europe  
Yael.DUTHILLEUL@coebank.org